Kind Centrum Amby
Maastricht

Kindcentrum Amby

Schoolgids 2025-2026

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Voor een uitgebreidere uitwerking verwijzen wij u naar ons schoolplan van 2024-2028.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Onze school valt onder de onderwijskoepel MosaLira. Veel protocollen en beleidsdocumenten gelden voor alle MosaLira scholen. Deze gezamenlijke documenten hebben wij niet meer opgenomen in deze schoolgids. Dat maakt de schoolgids lijvig en onoverzichtelijk. Via de website van **MosaLira** vindt u gemakkelijk deze documenten onder het kopje "Ouder en kind". Mocht u desondanks informatie niet vinden, of gewoon een vraag hebben, dan horen we dat heel graag.

Specifieke informatie betreffende de groep ontvangt u aan het begin van het schooljaar via de leerkracht van uw kind en tijdens de jaarlijkse inloopavond.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Een actuele versie vindt u op onze website.

Team van Kindcentrum Amby

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum Amby
Koninginnestraat 2A
6225BR Maastricht

0433620582
http://www.bsamby.nl
info@bsamby.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Per Ebbelink	**p.ebbelink@mosalira.nl**
Adjunct-directeur	Monique Ronner	**m.ronner@mosalira.nl**

Schoolbestuur

MosaLira Stichting voor leren, onderwijs en opvoeding
Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 5100
http://www.mosalira.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO

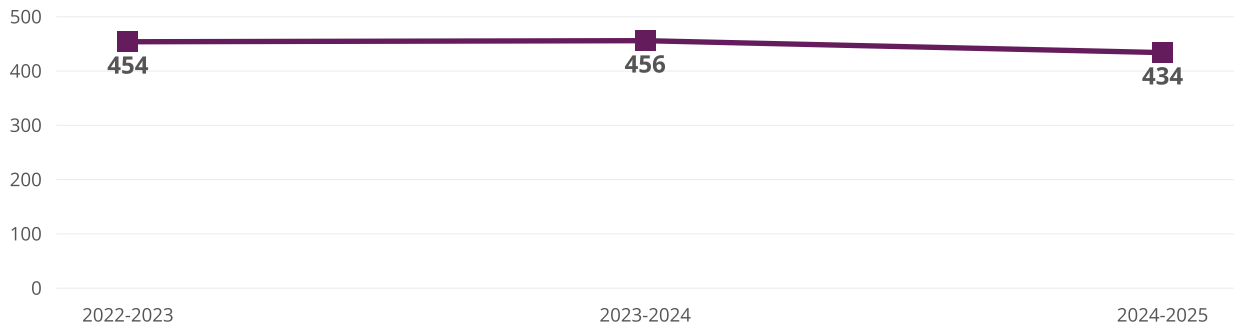
Aantal leerlingen

2024-2025

434

In de Maastrichtse wijk Amby is in de loop der jaren heel wat nieuwbouw gepleegd. Dit heeft in het verleden tot een explosieve groei van het aantal leerlingen geleid. Op dit moment is de school in rustiger vaarwater terecht gekomen. Doordat er steeds meer ruimte in het gebouw kwam, zijn we in staat geweest om Kindcentrum Amby te realiseren. Naast de BSO heeft ook de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf haar intrede gedaan in ons gebouw, net zoals een aanbod voor logopedie en ergotherapie. Wij bieden naast onderwijs, voor- tussen- en naschoolse opvang en kinderdagopvang vanaf 6 weken. En dat alles vertrouwd onder 1 dak.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Veilig en welkom voelen
- Oog voor persoonlijke talenten
- Humor en plezier
- Samenwerken

Missie en visie

Onze schoolwaarden vormen een samenhangend geheel. Bij het maken van strategische keuzes zijn onze schoolwaarden leidend. Gekoppeld aan de schoolwaarden levert dit de volgende uitspraken op, over de manier waarop we samen school willen zijn.

“Een plek waar je je veilig en welkom voelt”

Binnen Kindcentrum Amby is de school een plek waar je je veilig en welkom voelt, waar je vertrouwen krijgt en geeft, waar je serieus genomen wordt, waar ruimte is voor eigenheid en initiatief, een school met aandacht en zorg. Kortom een plek waar veiligheid de basis vormt om te kunnen genieten en te kunnen excelleren binnen je eigen ontwikkelingsperspectief.

Een plek dus waar:

- Een fijn en goed pedagogisch klimaat heerst waarbinnen iedereen zich veilig en verbonden voelt.
- Vertrouwen hebben, houden, geven, krijgen en voelen de basis voor succes is.
- Een goede communicatie een basisvoorwaarde is.
- Waar we trots op elkaar zijn en waar een gezonde aanspreekcultuur vanzelfsprekend is.

“Een plek waar je je persoonlijke talenten mag ontwikkelen in een uitdagende, inspirerende en stimulerende omgeving”

De MI cirkel (meervoudige intelligentie) van Howard Gardner, die prominent in onze aula prijkt, geeft aan over welke talenten we allemaal kunnen beschikken. In de lessen en de activiteiten proberen we aan te sluiten bij de diversiteit aan talenten, die in kinderen en in volwassenen schuilt.

Oftewel:

- Een school waar iedereen uniek is en meetelt.
- Waar een diversiteit aan activiteiten wordt georganiseerd, zodat iedereen zijn of haar talenten kan ontwikkelen en laten zien.
- De talenten in jezelf en in anderen worden gezien, benoemd, gerespecteerd en gewaardeerd.
- Waar ook de talenten van ouders worden ingezet.

“Een plek waar we "samen" werken aan "de wereld van morgen”

We weten vandaag niet meer, voor welke beroepen we de kinderen van morgen opleiden. We kunnen ze wel toerusten met vaardigheden, die je – naast een dosis aan basiskennis – helpen de wereld om je heen te begrijpen en te analyseren.

De volgende vaardigheden worden hiermee bedoeld:

- Samenwerken
- Probleemoplossend vermogen
- Ict-geletterdheid
- Creativiteit
- Kritisch denken
- Communiceren
- Sociale en culturele vaardigheden

Voor onze school betekent dit dus dat we een plek willen zijn waar:

- Ruimte is om eigen keuzes te maken.
- Ouders, kinderen en leerkrachten serieus genomen worden.
- Ruimte is voor eigen initiatief.
- We leren voor de wereld van morgen.

"Een plek waar Plezier en Humor met hoofdletters wordt geschreven, waar ruimte is voor een lach en een traan, zoals het leven zelf"

Lekker in je vel zitten, ergens graag willen zijn. Dat is de basis om je goed te kunnen ontwikkelen. Kinderen moeten met plezier naar school kunnen gaan. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarvoor moet het kind het gevoel hebben dat het gezien en erkend wordt. Dat je er toe doet. Dat er een gezonde balans is tussen inspanning en ontspanning. Humor kan daarbij een relativerende factor zijn en humor draagt ook weer bij aan een plezierig gevoel.

Identiteit

Onze school is van oudsher een katholieke school. Dat zie je vandaag de dag nog steeds terug in het vieren van de katholieke feesten zoals bijvoorbeeld Kerst en Pasen. Volgens de visie van MosaLira zijn we een "katholieke cultuurschool". Dit betekent dat er aandacht is voor de overdracht van kennis over katholicisme en andere religies en levensvisies. Dit zit verankerd in onze methodieken. Inwijding in het katholieke geloof, zoal bijvoorbeeld de eerste heilige communie en het vormsel, wordt na schooltijd, binnen het kindcentrum, door de parochie verzorgd.

Omdat er in de wijk Amby maar één basisschool is, willen we vooral een buurtschool zijn waar iedereen, onafhankelijk vanuit welke geloofsovertuiging ook, zich welkom voelt. Vandaar dat de nadruk veel meer ligt op een waarde gestuurde benadering als het gaat om de belangrijke thema's in het leven. De inbedding van burgerschap in het onderwijs biedt hiertoe vele mogelijkheden.

Kindcentrum Amby maakt deel uit van stichting MosaLira. Voor verder informatie verwijzen we naar de website van **MosaLira** onder het kopje Ouder en Kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Indeling van de clusters
Binnen onze school werken we met clusters. Een cluster zijn meerdere groepen van het leerjaar waarbij intensieve samenwerking is tussen de leerlingen en leerkrachten. Meerdere leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen van het desbetreffende leerjaar. We bouwen deze manier van werken vanuit de kleutergroepen langzaam op richting de hogere groepen.

Iedere leerling krijgt in het begin van het schooljaar een mentor toegewezen die het eerste aanspreekpunt is voor de ouders en die tevens ook de oudergesprekken voert. Iedere ochtend starten alle leerlingen in hun stamgroep en van daaruit werken ze gedurende de dag bij verschillende leerkrachten in diverse groepssamenstellingen in verschillende lokalen/ruimtes.

Wij stellen eind groep 2, vanuit de diverse kleutergroepen, met grote zorg de groepen 3 samen. Dit staat verder beschreven bij het aanbod jonge kind. Echter in het verder verloop van de basisschool kan het zo zijn dat de verschillende basisgroepen (A,B of C groep) in disbalans zijn. Het kan daardoor ook zo zijn dat we de samenstelling van de basisgroepen gedurende de schoolloopbaan aanpassen omdat dat beter is voor de algemene ontwikkeling. Leerkrachten hebben door onze manier van werken en de vaak wisselende samenstellingen van de groep een goed zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen, zowel op cognitief als sociaal emotioneel vlak. Ze weten ook welke leerlingen goed samen kunnen werken. Mocht school de keuze maken om de groepssamenstelling van de basisgroep aan te passen, worden ouders daarvan in de laatste periode van het schooljaar op de hoogte gesteld. Daarbij houden ze rekening met de ontwikkeling, onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en vriendschappen bijvoorbeeld middels het afnemen van een sociogram. Op basis van deze gegevens en de observaties van de leerkrachten worden dan nieuwe basisgroepen geformeerd. De indeling van de nieuwe basisgroepen worden altijd bij het laatste rapport met ouders en kinderen gedeeld.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenactiviteiten	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegen (grove motoriek)	6 u 00 min	6 u 00 min
Werkuur	7 u 45 min	7 u 45 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldorientatie	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze/ eetmoment	1 u 15 min	1 u 15 min
Aandacht voor executieve functies	0 u 15 min	0 u 15 min
burgerschapsvorming/ SEO	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegen (fijne motoriek)	0 u 45 min	0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie		2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min
Taal		6 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	9 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 15 min
Huiswerk			0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Zelfstandig werken		1 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Thematisch werken	3 u 30 min					

Tijdens het thematisch werken in groep 3 wordt er aan verschillende vakgebieden gewerkt. Rekenen, WO, lezen, motorische vaardigheden, computervaardigheden, sociale interactie en creativiteit.

Voor Burgerschap moet gedacht worden aan activiteiten als: kijken van het jeugdjournaal, lessen over bijv. verschillende godsdiensten, democratie, milieu (middels de methode Blink wereld en Kwink), gesprekken met de contactleerlingen, verkeersweek, aandacht voor de SDG's (Sustainable development Goals) enz.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerpleinen

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De manier waarop met vervangingen wordt omgegaan, is vastgelegd in het document Beleid Vervangingen Kindcentrum Amby.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *MIK*.

Visie op onderwijs aan het Jonge Kind:

Samen spelen en spreken. Werken met jonge kinderen vereist heel eigen competenties. Je geeft ze geen les, maar je stuurt en begeleidt hun ontwikkeling. Om dat goed te kunnen, moet je leren kijken en luisteren naar kinderen, je moet weten hoe ze op deze leeftijd leren en zich ontwikkelen, hoe je betekenisvolle spel- en leersituaties ontwerpt en hoe je een uitdagende speelleeromgeving kunt aanbieden (Brouwers, 2019).

Op Kindcentrum Amby hebben we een visie op onderwijs aan onze kleuters geformuleerd. Het unieke leren van de jongste kinderen van onze school wordt door ons gekenmerkt door samen spelen en spreken. In dit visiedocument werken we dit verder

uit en beschrijven we allereerst welke bedoelingen wij hebben voor het onderwijs in groep 1-2. Daarna beschrijven we hoe we aan deze doelen willen werken, in ons handelen als professionals en in onze speelleeromgeving. Hier volgt een samenvatting van onze visie op onderwijs aan het jonge kind.

Onze bedoelingen

Samen spelen en spreken, dat is wat wij uit willen dragen in de onderbouw van onze school. Kleuters leren van binnenuit, als zij ergens door gegrepen worden, als iets hun betrokkenheid krijgt. Leren waarbij de buitenwereld het startpunt is, is dan ook niet zo effectief. Leren vindt plaats als de kleuter kan spelen en ontdekken, en nieuwsgierig is (Brouwers, 2019). Kenmerkend voor de ontwikkeling van het jonge kind is dat ontwikkeling in sterke samenhang met alle ontwikkelingsdomeinen plaatsvindt. In groep 1-2 beogen wij vijf hoofddoelen voor onze kinderen: spelontwikkeling, sociaal- emotionele ontwikkeling, motoriek, taaldenkontwikkeling en leervoorwaarden.

Ons handelen: Rol van de leerkracht

Om deze bedoelingen te bereiken, kijken we kritisch naar de rol van de leerkracht. Ons handelen stemmen we zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de kinderen en de groep. We hanteren hierbij vier uitgangspunten: vertrouwen en leerkrachtnabij, routines en regelmaat, observeren en instructie en begeleiden binnen thematisch onderwijs.

Onze speelleeromgeving

Om onze bedoelingen te bereiken kijken we naast naar ons handelen als professional ook kritisch naar de inrichting van de speelleeromgeving. Op basisschool Amby werken we in alle bouwen met leerpleinen. Bij de inrichting van het leerplein onderbouw (groep 1-2) hanteren we twee uitgangspunten: er is veel ruimte om (samen) te spelen en het thema waar we aan werken is leidend. Bij de groepen 1-2 bestaat het leerplein uit 5 lokalen, al dan niet met glazen tussenwand, gangruimte en een aula. Deze verschillende onderdelen kennen hun eigen functie(s).

Schoolorganisatie onderbouw

De groepsindeling in de onderbouw (groep 1 en 2) kan per schooljaar verschillen, afhankelijk van het aantal leerlingen en hun onderwijsbehoeften. We werken met homogene groepen 1 of 2, of combinatiegroepen 1/2.
Kinderen die 4 jaar worden, starten in een groep 1 of combinatiegroep 1/2. Herfstkinderen (geboren in oktober-december) blijven meestal twee jaar in groep 1, tenzij hun ontwikkeling laat zien dat doorstroom naar groep 2 beter is. Dit wordt altijd in overleg met ouders bepaald, maar de school neemt hierin de uiteindelijke beslissing.
Kinderen die vanaf januari 4 jaar worden, blijven nagenoeg allemaal het schooljaar erna in groep 1. Door jaarlijkse herindeling kan het zijn dat een kind het volgende schooljaar bij een andere leerkracht zit. Alle kleuters volgen hetzelfde programma ter voorbereiding op groep 3.

Overgang van groep 2 naar 3

De meeste kinderen gaan vanuit groep 2 door naar groep 3. Als een kind hier nog niet klaar voor is, wordt dit met ouders besproken. Rond april starten leerkrachten van clusters 1/2 en 3 met de nieuwe samenstelling van groep 3. Daarbij houden ze rekening met de ontwikkeling, onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en vriendschappen. Ouders worden na de wisselmiddag in de nieuwe groepen, aan het eind van het schooljaar, geïnformeerd.

Visie op onderwijs aan het Jonge Kind- groep 3

Is het kind klaar voor groep 3 of is groep 3 klaar voor het kind? Kinderen in groep 2 leren vooral spelend (informeel). In groep 3 wordt verwacht dat ze starten met het formele leerproces. Hoe zorg je er als leerkracht voor dat de doorstroom van groep 2 naar groep 3 zo vloeiend mogelijk verloopt? Hoe sluit je aan bij de soms grote verschillen in de ontwikkeling van jonge kinderen? (Bouwman en Bakker, 2019).

De leerkrachten van cluster 3 van Kindcentrum Amby hebben een visie geformuleerd over een goede overgang van groep 2 naar groep 3. We focussen hierbij specifiek op de periode van de zomer tot de herfst. Hieronder de samenvatting van deze visie.

Onze bedoelingen

Ons streven is dat kinderen met plezier naar school komen, zodat er optimaal geleerd kan worden. Net als bij de kleuters, vindt bij de start van groep 3 leren plaats als het kind kan spelen en ontdekken, en nieuwsgierig is (Brouwers, 2019). Daarnaast start het formele, methodische leerproces. Hier willen wij een goede balans in realiseren. Om hier aan tegemoet te komen hebben we een aantal algemene uitgangspunten gerealiseerd. De specifieke doelen die in de maanden tussen de zomervakantie en herfstvakantie voor ons centraal staan, sluiten aan bij drie hoofddoelen die in de visie van de cluster 1-2 geformuleerd zijn: sensomotorische ontwikkeling, spelontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het vierde hoofddoel is leervoorwaarden, hier borduren wij op voort met de start van het formele leren.

Ons handelen en de speelleeromgeving

De beoogde balans tussen spelen en formeel leren benoemen wij als een mix tussen methodisch werken en ontwikkelingsgericht werken. De methodes voor lezen, rekenen en schrijven gebruiken wij hierbij als leidraad. Vanuit een goed zicht op de

onderwijsbehoeften van de kinderen, maken wij als leerkrachten keuzes in activiteiten. We willen kinderen goed blijven volgen, stimuleren en sturen in hun ontwikkeling.

Bij het kiezen van activiteiten, vinden we het belangrijk dat deze door de kinderen als betekenisvol worden ervaren. Dit bevordert de nieuwsgierigheid en daarmee de intrinsieke motivatie van de kinderen. Activiteiten vinden hun oorsprong in het materiaal behorende bij de methodes, het thematisch werken en het bijbehorend spel. In onze ideale, ruime speelleeromgeving staan groepstafels, met voor ieder kind een eigen zitplek. Hier vinden de instructies, die bij het werken met het methodisch materiaal horen, plaats. Daarnaast hebben wij een themahoek, om het realistisch rollenspel te kunnen uitspelen. Met als basis, ontwikkelingsmateriaal start groep 3 (vanuit groep 2). Binnen onze speelleeromgeving zijn voldoende materialen voorhanden waar kinderen handelend mee bezig kunnen zijn, te denken aan ontwikkelingsmaterialen, open materialen en loose parts.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- lessen worden gegeven volgens het directe instructiemodel (DIM) en het GRRIM model waarin de fases ik-wij-jullie en jij worden doorlopen
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet, zowel op instructieniveau als op verrijking- en verdiepingsniveau.

Kwaliteitszorg

Basisschool Amby hecht veel waarde aan kwaliteitszorg. Binnen de kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: “doen wij de goede dingen en doen wij de goede dingen goed; hoe weet de school dat; vinden anderen dat ook; wat doet de school met die wetenschap”. Het bereiken van kwalitatief goede resultaten heeft betrekking op het onderwijsaanbod, de leeropbrengsten, de leerkrachten en de schoolorganisatie. Naast de gegevens van de methode gebonden toetsen maken wij gebruik van een aantal instrumenten: digi-keuzebord, SCOL en CITO leerlingvolgsysteem: We volgen onze leerlingen d.m.v. toetsen die bij de methodes horen. Stof die recentelijk is aangeboden wordt dan getoetst. Daarnaast nemen we conform de toetskalender ook twee keer per jaar de Cito-toetsen af. Deze toetsen meten in hoeverre de opgedane kennis toegepast kan worden. Via het Cito-leerlingvolgsysteem wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Twee keer per jaar worden alle gegevens op cluster- en schoolniveau geanalyseerd in de "grote lus" en worden er ook interventies aan verbonden. Deze zijn terug te vinden in het document "Diepteanalyse" en worden meegenomen in het schoolplan. De diepte-analyse is een onderdeel van de Schoolzelfevaluatie (SZE) die jaarlijks gemaakt wordt. Daarnaast bereiden de leerkrachten middens een "kleine lus" de diverse vakgebieden goed voor. Dit wordt op clusterniveau meerdere momenten per jaar gedaan en vastgelegd in de blokvoorbereidingsformulieren.

Binnen expertisegroepen wordt er gewerkt aan de volgende verbeterthema's:

- Digitale geletterdheid
- Burgerschap
- Communicatie
- Borgen van de genomen interventies op het gebied van Kwaliteitszorg
- Borgen van de genomen interventies bij het jonge kind

Een uitwerking hiervan is terug te vinden in het schoolplan 2024-2028.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. We werken sterk vanuit het Rijnlands gedachtegoed, waarbinnen de kernwaarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap een belangrijke rol spelen. De thema's van onze expertisegroepen vormen in principe onze belangrijkste onderwijsdoelen. Samen vormen deze thema's de richting, waarin we ons onderwijs willen ontwikkelen. De expertisegroepen komen periodiek bij elkaar. En passen de deelplannen hier op aan.

De afgelopen jaren hebben wij geïnvesteerd in onderwijsvernieuwingen door diverse scholingen te volgen. Schoolplan 2024-2028 staat in het teken van **nog beter worden in datgene we al goed doen**. We willen de genomen interventies borgen en verdiepen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Hier vindt u meer informatie over de basisondersteuning bij ons op school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Gedragsspecialist
- Ergotherapeut
- Fysiotherapeut

Om tegemoet te komen aan de diversiteit aan onderwijsbehoeften, ontwikkelen we steeds meer expertise om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. Naast eigen specialisten, werken we intensief samen met externe partners, die vaak die extra ondersteuning "in huis" kunnen leveren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

In het kader van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen hebben we drie leerkrachten in ons team die de opleiding gedragsspecialist hebben gevolgd. Dit is een van de belangrijkste onderdelen in de ontwikkeling van leerlingen. Wanneer je immers lekker in je vel zit en gezien wordt, kun je het beste tot leren komen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

We werken intensief samen met een ergotherapeut die bijna dagelijks op onze school werkzaam is met kinderen. Dit wordt altijd goed afgestemd tussen ouders, leerkracht en intern begeleider.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

We werken intensief samen met een ergotherapeut en een fysiotherapeut, die bijna dagelijks op onze school werkzaam is met kinderen. Dit wordt altijd goed afgestemd tussen ouders, leerkracht en intern begeleider.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Het komt regelmatig voor, dat een leerling ziek wordt of een ongeluk krijgt op school, waarbij de leerkracht direct bepaalt wat er moet gebeuren; vaak kan het verholpen worden met eenvoudige middelen. Ook krijgt de schoolleiding steeds vaker het verzoek van ouder(s)/verzorger(s) om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicijnen te laten toedienen of een medische handeling te laten verrichten.

De schoolleiding aanvaardt met het verrichten van dergelijke handelingen een aantal verantwoordelijkheden en kan ervoor kiezen wel of geen medewerking aan het toedienen van medicijnen en het verrichten van medische handelingen te verlenen. Voor de individuele leerkracht geldt dat hij mag weigeren handelingen uit te voeren waarvoor hij zich niet bekwaam acht. Het protocol medicijnverstrekking vindt u op de MosaLira site: www.mosalira.nl onder het kopje ouder en kind.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door steeds meer eigen personeel op te leiden en te scholen en intensiever samen te werken met externe specialisten, spreken we de ambitie uit om ons onderwijs steeds inclusiever vorm te geven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school werken we met een leerlingenraad. Uit iedere deelgroep van de cluster 5 t/m 8 wordt ieder schooljaar een vertegenwoordiger gekozen die 7x per jaar in gesprek gaat met de directie. Een van de gespreksonderwerpen die daar besproken worden is hoe wij het onderwijs vormgeven bij ons op school en hoe de leerlingen dit ervaren. Ook hebben ze inspraak in datgene dat we doen en hoe we dat doen.

Extra informatie

Kindcentrum Amby heeft een basisarrangement. Er is steeds meer sprake van kinderen met een schoolgewicht. Meer dan de helft van de leerlingen stroomt uit naar HAVO/VWO. We zien de laatste jaren een grotere diversiteit aan onderwijsbehoeften. Door middel van onderzoekend en samenwerkend leren, zowel in de klas als op de leerpleinen proberen we aan ieders onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Bepaalde leerlingen hebben behoefte aan verrijking en verdieping, dit bieden we o.a. in de vorm van Levelwerk.

Kindcentrum Amby voorziet in de 4 preventieve en licht-curatieve interventies op het gebied van dyslexie en HB. Op het gebied van dyscalculie moet er nog beleid opgesteld worden, maar is er wel sprake van specialisme, een gesloten keten en een proceseigenaar. Op het gebied van veiligheid is nog geen specialist benoemd, maar zijn de 3 andere interventies wel in orde.

Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs ingegaan. Het schoolbestuur heeft de zorgplicht en dat betekent dat zij vanaf dat moment iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek moet bieden. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze. De school heeft de taak om een passende onderwijsplek te bieden. Op de eigen school of, als de leerling daar beter op zijn plaats is, op een andere school in het reguliere onderwijs of het speciaal onderwijs. Iedere school heeft een ondersteuningsprofiel opgesteld. Dit profiel is bedoeld om aan te geven welke ondersteuning een school kan bieden. De school van aanmelding bekijkt of ze het kind een passende plek kan bieden. Kan de school uw kind niet toelaten, dan biedt ze binnen 6 weken een plek aan op een andere school waar het kind wel geplaatst kan worden. De school mag deze termijn 1 keer met maximaal 4 weken verlengen. Daarom is het van belang dat u uw kind minimaal 10 weken van te voren inschrijft bij de nieuwe school, zeker als het een verhuizing betreft.

Samenwerken

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan gemaakt. In dit plan ligt vast welke basisondersteuning alle scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. Daarnaast is er vastgelegd hoe de extra ondersteuning georganiseerd wordt en hoe ze het geld gaan besteden. Alle basisscholen, en de scholen voor speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs van MosaLira vallen onder het Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland.

Maatwerk

Passend Onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van leerlingen en wat er nodig is om het onderwijs te geven dat daarbij past. Dat kan met extra ondersteuning in de klas of het inrichten van nieuwe voorzieningen, maar ook in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Onderwijs op maat is nodig om elke leerling tot zijn recht te laten komen. Passend Onderwijs biedt deze ruimte. Wat Passend Onderwijs voor u en uw kind betekent, is afhankelijk van de school en de keuzes die in het samenwerkingsverband worden gemaakt. Deze keuze bepaalt bijvoorbeeld of veel of extra ondersteuning in de reguliere klas wordt geboden, of er binnen het reguliere onderwijs speciale arrangementen worden ingericht of dat juist de extra ondersteuning vooral in het (voortgezet) speciaal onderwijs wordt geboden. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) stelt iedere school vast welke extra ondersteuning de school kan bieden, aanvullend op de basisondersteuning die alle scholen in het samenwerkingsverband bieden. Dit profiel borduurt voort op het ondersteuningsbeleid dat de school al heeft. Voor verdere uitwerking zie het document "Passend onderwijs en indeling zorgniveaus" via https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/ouder-kind.nl

Ontwikkelingsperspectief

Het is verplicht om een ontwikkelingsperspectief op te stellen voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen in het regulier basisonderwijs. In een ontwikkelingsperspectief staat beschreven wat de verwachte uitstroombestemming van de leerling is en de onderbouwing daarvan. In het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen in het regulier onderwijs wordt ook beschreven welke ondersteuning en begeleiding de leerling nodig heeft en hoe die wordt aangeboden. Het ontwikkelingsperspectief wordt door de leerkracht en de Intern Begeleider opgesteld. Een belangrijke rol is ook weggelegd voor u als ouders/verzorgers: u kunt de school van informatie voorzien over de situatie thuis of eerdere begeleiding op een andere school. Het ontwikkelingsperspectief wordt in overleg met de ouders vastgesteld. Ook daarna wordt er regelmatig (tenminste jaarlijks) overleg gevoerd met ouders en de leerling. Als daar aanleiding voor is wordt het ontwikkelingsperspectief bijgesteld.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er wordt in de groepen 1 t/m 8 wekelijks gewerkt met de methode Kwink. Dit is een methode voor sociaal emotioneel leren. Kwink is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. De methode sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). Daarnaast heeft Kindcentrum Amby een protocol sociale veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.
Twee keer per jaar vullen de leerkrachten en de leerlingen (v.a. groep 6) een vragenlijst van SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) in. Hiermee monitoren we het welbevinden en de sociale veiligheid. Leerlingen worden in deze vragenlijst in de gelegenheid gesteld om aan te geven dat ze een gesprek willen. Dit kan de eigen leerkracht zijn, maar ook de contactpersoon. Er volgt dan met deze leerling altijd een gesprek. Leerlingen die opvallen of om een gesprek gevraagd hebben, worden tijdens de groepsbesprekingen besproken. Er wordt dan gekeken hoe tegemoet gekomen kan worden aan de specifieke onderwijsbehoeftes van de leerling of welke andere vervolgstappen noodzakelijk zijn.

Op onze school streven we naar een veilig pedagogisch klimaat voor leerlingen en volwassenen. Naast fysieke veiligheid – heel belangrijk – gaat het ook om sociale veiligheid. Pas dan kan een kind tot ontwikkeling komen. We zorgen ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn, we praten met elkaar, we helpen elkaar om te gaan met problemen en luisteren naar elkaar. Door kinderen te leren dat respect hebben voor elkaar ook betekent, dat je rekening houdt met anderen en dat je mensen respecteert zoals ze zijn, willen we bereiken dat kinderen zich veilig voelen op onze school. Tegen pesten treden we onmiddellijk op. Onze school heeft omgangsregels voor zowel kinderen als volwassenen die afgeleid zijn van de gedragscode van **MosaLira**.

MosaLira heeft een veiligheidsplan op bestuursniveau. Dat veiligheidsplan is door een werkgroep, samen met bureau Credo ontwikkeld en is goedgekeurd door de GMR. Het bestuur veiligheidsplan dient als fundament voor het school specifieke veiligheidsplan. In dit veiligheidsplan vindt u allerlei documenten waarin beschreven wordt op welke wijze de school de veiligheid voor uw kind probeert te waarborgen. Het plan is in schooljaar 18-19 afgerond en dit heeft geresulteerd in het vignet "de Veilige School".

Belangrijke documenten omtrent het thema Veiligheid zijn terug te vinden op de site van **Mosalira** onder het kopje ouder & kind. Het gaat dan om documenten zoals: Het bovenschools Veiligheidsplan, de klachtenregeling, regeling toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen, enz.

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg

Het is belangrijk dat álle kinderen en jongeren veilig, gezond en kansrijk kunnen opgroeien. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Zuid Limburg steunt ouders en kinderen om dit te bereiken. Al vanaf de zwangerschap tot de leeftijd van 18 jaar zetten wij alles op alles om gezondheidsproblemen te voorkomen. Daarom volgen wij tijdens verschillende gezondheidsonderzoeken de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren. Ook nodigen we uw kind uit voor verschillende vaccinaties en zijn we het hele jaar door beschikbaar voor uw vragen over opgroeien, opvoeden of zorgen om uw kind. Samen bekijken we welke hulp passend is.

Gezondheidsonderzoek

Uw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar. Net als in de eerdere onderzoeken die uw kind heeft gehad bij de jeugdgezondheidszorg, kijken we ook nu naar groei, motoriek, spraak en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door uw kind goed te volgen probeert de JGZ eventuele problemen op tijd op te sporen en te helpen voorkomen. Als blijkt dat uw kind extra hulp of zorg nodig heeft, kijken we samen wat daarvoor nodig is. We werken hierin nauw samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De gezondheidsonderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in uw gemeente of op school.

Toegestaan tijdens schooluren

Het is toegestaan om tijdens schooluren aan het gezondheidsonderzoek deel te nemen. De JGZ heeft hierover afspraken met de school gemaakt. Uw informatie is erg belangrijk U als ouder/verzorger kent uw kind het beste. Om te weten of er dingen zijn waar we extra op moeten letten, vragen we u om van tevoren een vragenlijst in te vullen. Hierin komen allerlei gezondheidsaspecten aan bod. Uiteraard gaan we zorgvuldig om met alle gegevens van u en uw kind.

Vaccinaties

- BMR/DTP-vaccinatie: kinderen geboren in 2015 kunnen in 2024 een BMR (bof, mazelen, rodehond) vaccinatie halen. Hiervoor hebben zij in het voorjaar van 2024 een oproep gekregen. Mochten zij de vaccinatie gemist hebben, ontvangen ze in het najaar van 2024 opnieuw een uitnodiging. Ben je ouder van 9 jaar en heb je nog geen BMR/DTP-vaccinatie gehad, dan kun je die alsnog krijgen. Neem dan contact op met de JGZ.
- HPV-vaccinatie: Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 10 jaar worden de HPV-vaccinatie tegen 6 vormen van kanker. Ben je ouder dan 10 jaar en heb je nog geen HPV-vaccinatie gehad, dan kun je die alsnog krijgen. Neem dan contact op met de JGZ.
- Meningokokken ACWY-vaccinatie: Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 14 worden, een vaccinatie tegen meningokokken, typen A, C, W en Y aangeboden. Ben je tussen 15 en 18 jaar en heb je nog geen vaccinatie gehad, dan kun je die alsnog krijgen. Neem dan contact op met de JGZ.

Meer informatie vindt u op **www.rijksvaccinatieprogramma.nl/infectieziekten**

MijnKinddossier

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Limburg werkt met MijnKinddossier. Dit is een online ouderportaal waarmee u zicht hebt op de zorg van uw kind bij JGZ. In MijnKinddossier kunt u als ouder op elk gewenst moment:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen
- Ook kunt u herinneringen van afspraken per sms krijgen.

Vragen of meer informatie?

Heeft u vragen over de ontwikkeling of het gedrag van uw kind? We zijn aangesloten bij het landelijke platform **GroeiGids**. In de GroeiGidsApp vindt u informatie over gezond opgroeien en opvoeden per levensfase. De landelijke GroeiGids Ouderchat is voor ouders met kinderen van 0-12. U kunt hier anoniem vragen stellen aan een jeugdverpleegkundige. U kunt hier geen afspraken maken of verzetten. Is er spraken van leerproblemen of andere problemen? Anders neemt u contact met ons op.

Bent u een ouder met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats? Ook dan kunt u altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidzorg. U kunt bij ons altijd terecht voor o.a. vragen over opgroeien en opvoeden, vaccinatie en het periodieke lichamelijk onderzoek. Indien uw kind ziek is dient u hiervoor contact op te nemen met de huisarts.

Contact Team JGZ Maastricht

E: InfoJGZ.Maastricht@ggdzl.nl

T: 088 - 880 5044

www.ggdzl.nl

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nicole Hensels	**n.hensels@mosalira.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dyenne van Kooten	**d.vankooten@mosalira.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij willen een school zijn die ouders serieus neemt. School en ouders zijn bezig met hun eigen deel van de opvoeding van de kinderen: een bijdrage leveren aan de optimale ontwikkeling. Dit proces verloopt beter, als we met elkaar samenwerken. We staan open voor ideeën en meningen. Communicatie met ouders willen we dan ook tweezijdig laten verlopen. We willen goed samenwerken met ouders door hen mede verantwoordelijk te maken. We informeren ouders goed over de school, de groep en hun kind. We werken vanuit een gemeenschappelijke visie met ouders, buurt en kindpartners.

MosaLira laat zich in haar verantwoordelijkheid leiden door de navolgende missie.

Elk kind wil van nature zelf leren, wij noemen dat intrinsieke motivatie. In ons DNA zit een enorm ontwikkelpotentieel en dat zorgt ervoor dat we leren eten, drinken, lopen, lezen, ontdekken, samenwerken en ons verdiepen in de ander. We verwonderen ons over de wereld om ons heen en bewonderen wat deze wereld ons te bieden heeft. Als zodanig is elk kind al op unieke wijze toegerust voor de eigen ontwikkeling.

Onze missie is ‘kinderlijk’ eenvoudig: goed onderwijs voor alle aan ons toevertrouwde leerlingen.

Wij onderwijzen en ondersteunen onze leerlingen om de verbinding met de wereld aan te gaan. Wij bestaan, opdat het potentieel van elk kind tot wasdom kan komen. Graag werken wij elke dag aan het ‘willen’ leren van leerlingen. Wij omringen kinderen met kennis, hebben hoge verwachtingen, wij bemoedigen, geven vertrouwen en waardering. Onze visie is gebaseerd op maatwerk. We zijn nieuwsgierig naar de eigenheid van elk kind. Onze schoolteams zetten zich met hart en ziel in om kinderen te helpen hun talenten en vaardigheden te ontwikkelen. MosaLira beschikt over een palet aan scholen met hun eigenheid in aanpak, methode, visie en inrichting van het onderwijs. Er valt wat te kiezen en er is voor elk kind een passende plek op een van onze scholen. Op al onze scholen is het veilig en fijn en is het onderwijs van goede kwaliteit. Dit doen we niet alleen, maar we betrekken hierbij onze partners. In de eerste plaats doen we dit samen met ouders. We staan naast de ouder in een evenwaardige relatie, ieder met de eigen rol die we vervullen.

Primair partnerschap De keuze voor gelijkwaardig of educatief partnerschap wordt ingegeven door een aantal overwegingen. Zowel ouders/verzorgers als school zijn nauw betrokken bij de opvoeding en de begeleiding van kinderen. Ze hebben een gezamenlijk belang, namelijk het zorgen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, op school en thuis. Door de koppeling aan dat gezamenlijk belang wordt duidelijk dat partnerschap geen doel op zich is. Partnerschap dient in feite drie doelen: Pedagogisch doel, organisatorisch doel en participatiedoel.

Deze doelen worden sterk ingekleurd door de keuze voor educatief partnerschap. De relatie tussen school en ouders/verzorgers krijgt zo een sterke focus mee. Immers, alle activiteiten die verband houden met die relatie, laten zich beoordelen vanuit de bijdrage die ze leveren aan één van die doelen, met als uiteindelijk criterium: worden de kinderen er beter van? Educatief partnerschap past ook prima bij de ontwikkeling waarin scholen zichzelf weer positioneren als leef- en leergemeenschap waarin naast kinderen en professionals ook de ouders/verzorgers participeren. Ouders/verzorgers staan bij educatief partnerschap niet aan de zijlijn.

Partnerschap is herkenbaar in:

- een grondhouding: Zowel ouders als leerkracht nemen elkaar serieus. Ze luisteren naar elkaar, tonen inlevingsvermogen, gaan respectvol en vriendelijk met elkaar om. Ouders en leerkrachten gaan met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid. Beide hebben een rol in de opvoeding van hun kind/de leerling. Samenwerking vindt dan ook plaats op basis van acceptatie van ieders rol/expertise.

- een professionele cultuur: Een cultuur die een open en ondersteunende houding van leerkrachten ten opzichte van ouders bevordert

- communicatie

- pedagogisch profiel

Educatief partnerschap is uiteindelijk een belangrijk kwaliteitskenmerk van de school en impliceert:

- past bij de school als leef- en leergemeenschap
- dient een gezamenlijk belang
- is doelgericht
- gaat uit van gelijkwaardigheid
- impliceert wederzijdse betrokkenheid
- erkent verschillen in eindverantwoordelijkheden

- vraagt een investering van beide partners
- vraagt een consistente toonzetting
- vraagt een partner die het voortouw neemt

Secundair partnerschap (Integrale) kindcentra

Elke school heeft een bredere functie dan kennisoverdracht. Dit komt onder andere goed tot uitdrukking in de realisatie van (integrale) kindcentra. Ofschoon kindcentra lokale initiatieven zijn, die per gemeente, dorpskern of wijk in doelstellingen, aard en omvang kunnen verschillen, is een kindcentrum een samenwerkingsverband tussen verschillende instellingen rondom kinderen, hun ouders en de buurt. Wij zijn van mening dat onze basisscholen een belangrijke schakel in die keten vormen. Bijna altijd betreft het samenwerking tussen basisscholen, peuterspeelzalen en kinderopvang, vaak uitgebreid met bibliotheken, consultatiebureaus, welzijnswerk, schoolmaatschappelijk werk, GGD, muziekschool, centrum voor kunst en cultuur en sportverenigingen. Wat ook de bandbreedte van een kindcentrum mag zijn, ouders en kinderen hebben baat bij meer samenhang tussen onderwijs, voor-, tussen-, en naschoolse opvang en welzijnsactiviteiten: met andere woorden een kindcentrum biedt meer kansen voor kinderen. Dat kan in een gebouw zijn, maar het hoeft niet. We zijn wel van mening dat bij de ontwikkeling van elk kindcentrum maatwerk nodig is om tot goede oplossingen te komen, waarin continuïteit van partners en middelen, naast draagvlak binnen de gemeenschap, belangrijke criteria zijn.

Als er in een kindcentrum concept sprake is van een situatie dat alle betrokken partners zich verbinden aan een gedeelde visie, dan kan men spreken van een ultieme vorm van educatief partnerschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

° Ontvangst bij kennismaking

° Informatieavonden

° Oudergesprekken gaan over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind, alsook het niveau van de leerprestaties. We kiezen voor een startgesprek bij aanvang van het schooljaar, waarbij de kennismaking tussen kind, ouders en de mentor centraal staat. Vanuit dit contact wordt gekeken wanneer het eerstvolgende gesprek plaatsvindt. Het kan zijn dat dit na de eerste ronde van de Cito-toetsen is, maar het is ook mogelijk dat eerder al een gesprek wordt gepland. Er worden dus geen speciale weken voor oudergesprekken meer vastgelegd in de jaarplanning. We kijken op maat naar waar de behoefte ligt voor ouders, kind en school.

° De leerlingen krijgen drie keer per jaar een rapport mee naar huis waarin de vorderingen van het kind worden beschreven. Zowel het welzijn, de methodegebonden toetsen en de Cito-toetsen worden in dit rapport weergegeven.

° Thema-avonden

° Social Schools is het ouderportaal van onze school. Via dit portaal worden de algemene nieuwsbrieven en andere berichten op schoolniveau gestuurd. Daarnaast informeert de leerkracht ouders via Social Schools over het reilen en zeilen in de klas. Ook worden de ouders via dit portaal uitgenodigd voor het kennismakingsgesprek.

° Tussentijdse gesprekken met ouders

Gezond Kindcentrum in Beweging

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen gezond en actief zijn. Als kinderen op jonge leeftijd een gezonde en actieve leefstijl aangeleerd krijgen, is de kans groter dat ze dit de rest van hun leven ook blijven doen. Daarom heeft onze school in samenwerking met Maastricht Sport, GGD Zuid-Limburg en JOGG Maastricht het programma ‘Gezond Kindcentrum in Beweging’ (GKB).

GKB is een modulair opgebouwd programma waarin we samen met Maastricht Sport werken aan de verbetering van een gezond en sportief klimaat. Denk daarbij aan het verzorgen van kwalitatief bewegingsonderwijs maar ook extra aandacht voor gezonde voeding en verzorging.

Als school kiezen wij elk schooljaar voor de onderdelen die het beste aansluiten bij wat de kinderen van onze school nodig hebben. Elk jaar proberen we als school zijnde extra onderdelen in ons programma te integreren. Onze vakleerkracht LO+ gaat hier vanuit de werkgroep gezonde school, gedurende het schooljaar samen met de leerlingen aan de slag. Onze vakleerkracht LO+ is voor ons de verbindende factor met andere instanties zoals het CNME, JOGG, fysiotherapeuten en Trajekt.

Onze school werkt de komende jaren aan de onderstaande thema’s:

Bewegingsonderwijs

Kwalitatief bewegingsonderwijs d.m.v. een vakleerkracht in samenwerking met Maastricht Sport voor al onze leerlingen.

Tussen schoolse opvang

Een sportief en gezond moment tijdens de lunch, we stimuleren gezonde voeding en bieden de kinderen wisselende beweegactiviteiten aan tussen de middag.

Schoolplein

Voor ons is het schoolplein niet alleen een plek waar onze kinderen de benen kunnen strekken. Het is ook de plek voor dynamisch onderwijs, om te ontdekken, te spelen en elkaar te treffen. Daarom blijven we werken aan de doorontwikkeling van ons plein.

Na schools aanbod

Bewegen is gezond en samen bewegen is nog veel leuker! Daarom stimuleren wij onze leerlingen om gezamenlijk deel te nemen aan onze eigen naschoolse sportaanbod waar onze LO+’er wekelijks zorgt voor een uitdagen beweegaanbod waarbij plezier centraal staat.

Vangnetstructuur

Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen aansluiting kunnen vinden in het lokale sportaanbod screent onze LO+’er elk half jaar al onze leerlingen. Zo signaleren we al vroegtijdig motorische achterstanden en hebben we in samenwerking met Maastricht Sport diverse programma’s onder leiding van specialisten om te werken aan zowel de motorisch als de sociaal emotionele achterstanden van onze leerlingen.

Dynamische schooldag

Zitten is het nieuwe roken! Onze school stimuleert en ondersteund onze leerkrachten bij het aanbieden van dynamisch onderwijs. Zo geven ons leerkrachten elke week 2 lessen bewegend leren en werken wij met een beweegposter, beweegbox en in de

toekomst een beweegkalender om energizers aan te bieden. Daarnaast heeft onze school aangepast schoolmeubilair wat onze leerlingen de mogelijkheid geeft om te bewegen tijdens het leren.

Sport+

Door middel van Sport+ leggen we de link tussen de school, de buurt en de vereniging maar brengen we onze leerlingen ook in de gelegenheid om deel te kunnen namen aan sport gerelateerde evenementen in de stad. Denk bijvoorbeeld aan magisch Maastricht, de Maastrichtse Sportweek of Tour du Moulin. Ook de activiteiten in de wijk vallen onder dit programma.

Beweegaanbod 0-4-jarigen

Een goed begin is het halve werk! Ons kindcentrum werkt daarom samen met MIK Amby aan een integrale aanpak als het gaat om een gezond en sportief klimaat. Ook de allerkleinste mogen deelnemen aan een beweegaanbod op maat en worden betrokken bij Gezond Kindcentrum in Beweging.

Ouderparticipatie

Jullie als ouder zijn bepalend in de opvoeding van de kinderen. Kinderen zijn gemiddeld 5 a 6 uur per dag op school. Wij voelen ons daarom verantwoordelijk als medeopvoeder van uw kind. Een goede relatie tussen ouder/verzorger en school vinden wij belangrijk. Daarom blijven we investeren in uw betrokkenheid bij niet alleen de educatie rondom een gezonde- en actieve leefstijl van uw kind maar ook de programma’s en middelen die wij aanbieden om dit mogelijk te maken.

Voeding

De juiste voeding is een belangrijk element in de gezondheid van uw kind. Uiteraard leveren we daarbij graag een bijdrage. Zo ondersteund onze school gezond voeding door het aanbieden van Smaaklessen, 10 uur fruithapje en gezonde lunch.

Gezonde school

Vignet Gezonde School

Vignet Sport en Bewegen

Vignet Voeding

Vignet Relaties en seksualiteit

Vignet Mediawijsheid

Zindelijkheid

Op het moment dat kinderen bij ons instromen gaan we ervan uit dat ze zindelijk zijn en ook zelfstandig naar de wc kunnen gaan. Kleine ongelukjes kunnen gebeuren en dan zullen we de kinderen helpen om zich te verschonen. Voor een groter ongelukje wordt u gebeld en is het de taak van de ouders om het kind te komen verschonen. Tip: het is altijd fijn als uw kind een extra setje ondergoed in de tas heeft.

Klachtenregeling

Het ligt voor de hand dat u uw klacht over onderwijs eerst met de school bespreekt. Als u het met de gang van zaken op school met betrekking tot uw kind niet eens bent, dan kunt u hierover een gesprek aanvragen bij de leerkracht van uw kind. Indien u daar geen of onvoldoende gehoor krijgt vraagt u een gesprek aan bij de directie. Onze school probeert een veilige plaats te zijn waar kinderen kunnen leren. Dat lukt niet altijd; voor sommige kinderen is de school geen veilige plek. Ze worden gepest door anderen en kunnen zich daardoor bang en onzeker gaan voelen en als zoiets lang duurt, kan dat gevolgen hebben voor het zelfvertrouwen en de schoolprestaties van het kind. Gepest worden ligt nooit alleen aan het kind, er is immers ook een pestkop en er zijn kinderen die het laten gebeuren of een beetje meedoen (de zogenaamde meelopers). Voor ouders kan dat moeilijk zijn.

Wat moet je doen met een kind dat zich angstig en bedreigd voelt? Het beste is natuurlijk om het probleem met de leerkracht of met de directeur te bespreken. Ook kunt u contact opnemen met de contactpersonen en/of de externe vertrouwenspersonen. Bij hen kunnen ouders, maar ook kinderen terecht om te praten over het pesten. Basisschool Amby maakt deel uit van een maatschappij, waarin ongewenste intimiteiten kunnen voorkomen. Het behoort tot de verantwoordelijkheid en taak van de school om stelling te nemen tegen vormen van ongewenste intimiteiten waarmee zij in aanraking komt; dusdanig voorwaarden te scheppen, dat vrouwen en mannen, meisjes en jongens gelijkwaardig kunnen functioneren. Ongewenste intimiteiten zijn vormen van ongewenst seksueel getinte aandacht, die tot uiting komt in verbaal, fysiek of ander non-verbaal gedrag dat zowel opzettelijk als onopzettelijk kan zijn en dat door degene die hiermee wordt geconfronteerd als ongewenst, gedwongen of intimiderend wordt ervaren, ongeacht welk moment of welke plaats.

Ook wanneer u geen hulp wenst, willen wij u toch vragen om gevallen van pesten en ongewenste intimiteiten bij de contactpersonen van Basisschool Amby te melden. Onze contactpersonen zijn:

- Arienne Haesen a.haesen@mosalira.nl
- Ingrid Severijns i.severijns@mosalira.nl

Kindcentrum Amby hanteert verder de **klachtenregeling** van Mosalira. Deze vindt u op:

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schoolraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouderhulp is binnen onze school zeer welkom want zonder ouderhulp zijn veel zaken niet of nauwelijks realiseerbaar. Ouderhulp wordt geboden door vrijwilligers. Deze hulp is wel vrijwillig, maar niet vrijblijvend. Kinderen, leerkrachten en de school rekenen op de hulp. Wij zijn al onze vrijwilligers dankbaar voor hun vrije tijd, die ze voor de kinderen beschikbaar stellen.

Als we het hebben over ouderparticipatie, dan gaat het om het assisteren bij activiteiten in school, in werkgroepen zoals bij sport- en speldagen, kamp, tussenschoolse opvang, de bibliotheek, gezelschapsspellen, excursies, vieringen, etc.

Onze school werkt met een schoolraad, medezeggenschapsraad en ouderraad.

Schoolraad (SR)

De Schoolraad is het adviesorgaan en de sparringpartner van de directie van KC Amby. De SR bestaat uit ouders en stimuleert in die hoedanigheid de ouderparticipatie binnen de school. De SR draagt haar verantwoordelijkheid als belangenbehartiger binnen de door het Bestuur van de Stichting MosaLira gestelde kaders.

De Schoolraad:

- functioneert als klankbord voor de directie en adviseert gevraagd en ongevraagd;
- functioneert als klankbord voor het bestuur van de stichting;
- bevordert de werkzaamheden van vrijwilligers.

De Schoolraad bestaat minimaal uit drie en maximaal uit zeven leden, die gemiddeld vier tot vijf keer per schooljaar bij elkaar komen. Bij de vergadering schuift ook een vertegenwoordiger van de directie aan.

De Schoolraadleden zijn:

- Ralph Candel (lid)
- Micaela Caramellino (lid)
- Gerard Kamperman (lid)
- Remko de Vries (lid)
- René Baltis (lid)
- een afgevaardigde vanuit de ouderraad

Medezeggenschapsraad (MR)

In een open, transparante communicatieve sfeer zet de medezeggenschapsraad zich optimaal in voor de leerlingen van Kindcentrum Amby, in samenhang met de andere geledingen. In overeenstemming met de bepalingen in de Wet Medezeggenschap Onderwijs zullen alle besluiten van het bestuur, het bovenschools management en de directeur worden voorgelegd aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting respectievelijk de medezeggenschapsraad van de school. Aan onze school is een medezeggenschapsraad verbonden: kortweg de MR. De inspraak van deze raad is vastgelegd in een medezeggenschapsreglement. De wet geeft de MR algemene en bijzondere bevoegdheden. In de MR kunnen alle schoolaangelegenheden ter sprake komen kunnen ze aan het schoolbestuur gevraagd en ongevraagd voorstellen doen en adviezen kenbaar maken. Een lid van de MR kan informatie ophalen bij een van de andere geledingen. De directie verschaft alle noodzakelijke informatie aan de MR. Voor bijvoorbeeld verandering in de identiteit van de school, fusie of opheffing heeft de directie advies of instemming van de MR nodig alvorens een besluit erover te kunnen nemen. In de MR hebben personeel en ouders zitting in gelijke aantallen. De leden worden gekozen uit het personeel en de ouders. De zittingsperiode is drie jaar. Een kort verslag van de vergaderingen van de MR staan op onze website.

De MR bestaat uit een oudergedeelte en een personeelsgedeelte.

De leden van de oudergeleding zijn: Kirsten Pluijmakers, Yvo Linssen, Sanne Groeneweg- Ebbelink en Stefan Oostwegel.

De leden van de personeelsgeleding zijn: Kim Sanders (voorzitter), Vera Pinckaers (secretaris), Kirsten Freens en.

Ouderraad (OR)

Ouders hebben de taak hun kinderen op te voeden en ze te helpen op hun weg naar volwassenheid. Een deel van deze opvoeding geven de ouders in handen van het team van leerkrachten en de directie van kindcentrum Amby. De deskundigheid en specialisaties van team en directie staan garant voor het onderwijskundig deel van die opvoeding. Echter ouders hebben ook medeverantwoordelijkheid op dit gebied. Ouders kunnen participeren in deze onderwijskundige opvoeding. Veel ouders doen dit daadwerkelijk door in een of andere vorm deel te nemen aan ouderparticipatie binnen de school. Om bovenstaande te stimuleren en om gezamenlijk als ouders mee te kunnen doen en denken is iedere ouder/voogd(es)/verzorg(st)er lid van de

Oudervereniging Katholiek Basisonderwijs (KBO)-Amby (hierna ouderraad genoemd) vanaf het moment dat het kind wordt ingeschreven als leerling van kindcentrum Amby.

Het bestuur van de ouderraad is benoemd uit de leden van de oudervereniging en wil een vertegenwoordiging zijn van de ouders. De vergaderingen van de ouderraad zijn daarom openbaar. Iedere belangstellende ouder is dan ook van harte welkom. De ouderraad is ook schriftelijk bereikbaar via de brievenbus op school, via Social Schools en het correspondentieadres.

De ouderraad is op meerdere terreinen actief. De kinderen beschouwen allerlei festiviteiten als sinterklaas, carnaval, communiefeest en sport- en speldagen en kamp als hoogtepunten in een schooljaar. Daarom werkt de ouderraad aan deze festiviteiten en activiteiten mee, hetzij financieel dan wel organisatorisch. Daarnaast heeft de ouderraad eveneens een bestuurlijke taak. De ouderraad onderhoudt als vertegenwoordiging van de ouders zo goed mogelijk contact met de schoolraad, de medezeggenschapsraad, team en directie. De ouderraad volgt de ontwikkelingen binnen de basisschool met veel belangstelling, dit met de bedoeling om, indien nodig, adviezen te kunnen geven.

Samenstelling bestuur:

- (voorzitter)
- Leonie Steffens (secretaris + penningmeester)

Overige leden schooljaar 2025-2026 met daarbij de werkgroepen:

- Lieke Verheijden
- Ingrid Segers
- *Vacature 1*
- *Vacature 2*

Leerkracht:

- Arienne Haesen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Alle leuke extra activiteiten!
- Culturele activiteiten zoals workshops in de klas,

Er zijn geen overige schoolkosten.
De ouderraad vraagt aan elke ouder een vrijwillige financiële bijdrage per kind om activiteiten te kunnen organiseren die niet door het ministerie worden vergoed: € 7,50 voor Ouderraad- activiteiten € 25,00 voor Culturele en andere (extra) activiteiten, zowel binnen-als buitenschools, in totaal - € 32,50.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, die wordt geïnd door de school en jaarlijks – na instemming van de oudergeleding van de MR – wordt vastgesteld. De directie legt jaarlijks verantwoording af aan de MR over de hoogte en bestemming van de ouderbijdragen. Dit wordt ook gepubliceerd in de schoolgids. U ontvangt, nadat uw kind op onze school is toegelaten, een verzoek om een vrijwillige ouderbijdrage van de ouderraad.

Dit gebeurt via Social schools. De ouderbijdrage kan voldaan worden door middel van een Ideal-betaling. Dit zorgt voor een snelle en correcte verwerking van uw betaling. Hier zijn echter wel € 0,35 transactiekosten aan verbonden die voor uw eigen rekening komen. Wilt u deze liever niet betalen dan kunt u de ouderbijdrage voldoen door een eigen handmatige overboeking te verzorgen. U kunt dan de bijdrage overmaken naar bankrekeningnummer NL 24 RABO 017 120 2198 (BIC Code RABONL2U) t.n.v. Oudervereniging KBO Amby onder vermelding van voor- én achternaam kind en de klas.

Nieuwkomers tussen begin van het schooljaar en 1 januari zijn het volle bedrag verschuldigd. Voor nieuwkomers na 1 januari is de bijdrage € 22,50. Voor nieuwkomers na Pasen is de bijdrage: € 14,50. In overleg met de penningmeester van de ouderraad kan het bedrag in termijnen worden betaald.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdragen niet kunnen of willen betalen.

Over de besteding van de ouderbijdrage wordt u geïnformeerd tijdens de Jaarvergadering.

Schoolkosten en Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Maastricht & Heuvelland kan ouders/verzorgers met een inkomen van maximaal 120% van het bijstandsminimum helpen bij kosten voor het onderwijs. Dat kan voor de aanschaf van lesmaterialen (pennen, schriften, schooltas of rugzak), gymkleding en overblijven. Vanwege de wet vrijwillige ouderbijdrage mogen we de kosten voor de ouderbijdrage, een schoolreisje of schoolkamp en dergelijke niet meer vergoeden.

Een aanvraag doen gaat zo:

- Ga naar de **website** van Stichting Leergeld:
- Vul het aanvraagformulier volledig in
- Klik aan dat u de privacyverklaring gelezen heeft
- Druk op de knop “Verzenden”

U ontvangt kort daarna een bevestigingsmail. Daarin staat o.a. dat er na maximaal vier weken een intaker op huisbezoek komt. Zij/hij legt uit wat er mogelijk is en vraagt u om een bewijs van uw inkomen.

U kunt bij het invullen van de aanvraag hulp vragen bij de intern begeleider op school, maar dat kan ook bij uw wijkservicepunt of een andere hulpverlener.

Als uw kind graag wil sporten en/of muziek, dans of toneel buiten school wil beoefenen, dan kunt u voor ondersteuning ook terecht bij Leergeld. Verder werkt Leergeld samen met Stichting Kindhulp (voorheen de Fietsbank) waar voor kinderen uit Maastricht ook gratis fietsen beschikbaar zijn. De intaker kan u daar alles over vertellen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Bij verzuim wegens ziekte of doktersbezoek ontvangen we graag, voor aanvang van de schooltijd, een schriftelijk bericht via het ouderportaal. Een kind dat ziek wordt tijdens de schooltijd, moet worden opgehaald. Dit geldt ook voor de leerlingen van de bovenbouw. Vanuit de school wordt hiertoe eerst contact opgenomen met de ouders/verzorgers of plaatsvervanger indien deze niet bereikbaar zijn.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
U kunt zowel bij de directie als de administratie een verlofformulier vragen.

Om te weten voor welke omstandigheden verlof aangevraagd kan worden, verwijzen we u naar het verzuimbeleid dat op website van **MosaLira** onder het kopje Ouder & Kind terug te vinden is.

Hieronder een korte toelichting:

Verlof in geval van 'Andere gewichtige omstandigheden'

Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

- een verhuizing van het gezin

- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten

- ernstige ziekte van bloed-of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar) -overlijden van bloed-of aanverwanten

- overlijden bloed-of aanverwanten

- viering van een 25-, 40-of 50-jarig ambtsjubileum en het 12 1/2-, 25-, 40-, 50-of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed-of aanverwanten.

4.4 Toelatingsbeleid

Ons toelatingsbeleid is onderdeel van het beleid toelating/ schorsing/ verwijdering en is terug te vinden via deze **link**.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ondersteuning bij het behalen van de tussenresultaten

Visie op zorg

Ieder kind op school verdient onze zorg. Het handelingsgericht werken (HGW) is het kader van waaruit we de leerlingbegeleiding gestalte geven. Met HGW beogen we de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van al onze kinderen te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet, zodat ons team effectief kan omgaan met verschillen tussen kinderen.

We onderscheiden vier verschillende fases met in totaal zeven stappen.

- Fase 1. Waarnemen/signaleren

- Stap 1: verzamelen van leerling gegevens in een groepsoverzicht
- Stap 2: signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben
- Stap 2a: bepalen van de doelen voor de komende periode

- Fase 2. Begrijpen/analyseren

- Stap 3: benoemen van de onderwijsbehoeften van alle leerlingen

- Fase 3. Plannen

- Stap 4: clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften
- Stap 5: opstellen van een groepsplan

- Fase 4. Realiseren

- Stap 6: uitvoeren van het groepsplan

Ondersteuningscontinuüm

Het ondersteuningscontinuüm bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Deze stappen en ondersteuningsniveaus zijn verder uitgewerkt in ons Zorgplan. Dit plan is terug te vinden op de website.

Op Kindcentrum Amby wordt gewerkt met clusters, welke gevormd worden door 2 of meer jaargroepen. Aangezien we te maken hebben met grote groepen en daarbinnen veel verschillen tussen leerlingen, wordt er gewerkt met een schil. Dit houdt in dat er meer formatie (leerkrachten) ingezet worden per cluster. Hierdoor is het mogelijk om op bepaalde momenten groepsdoorbrekend en in kleinere groepen te werken. Door op deze momenten kinderen met dezelfde onderwijsbehoeften of hetzelfde niveau te clusteren, zijn we beter in staat om de leerlingen adequaat te ondersteunen bij het leren.

Kinderen die, om welke reden dan ook, extra hulp nodig hebben, proberen we zoveel mogelijk binnen onze school te begeleiden. Dit geldt voor kinderen met leer- en gedragsproblemen, maar ook voor kinderen die een snellere ontwikkeling doormaken. Problemen worden in de meeste gevallen door de leerkracht als eerste opgemerkt. Maar ook u als ouder kunt degene zijn die een probleem signaleert. In eerste instantie zal de leerkracht zelf tot een oplossing voor het probleem van uw kind proberen te komen. Mocht hij/zij er niet uitkomen kan er hulp ingeschakeld worden van onze Intern Begeleider (IB'er).

Tijdens de groepsbespreking of indien nodig tussendoor, worden de zorgen omtrent leerlingen besproken. Aan de hand van deze gesprekken kan besloten worden dat we als school ondersteuning van onze consultant Jinke van Beek (Dienstencentrum Mosalira) nodig hebben. Zij kan geraadpleegd worden, indien er vragen of zorgen zijn omtrent een leerling. Zij kan meekijken in de klas, gesprekken aangaan met de leerling, leerkracht en/of Intern Begeleider (IB’er). Van hieruit wordt geprobeerd meer inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van de leerling en worden handelingsadviezen voor school geformuleerd. Deze worden toegepast in de klas en dit wordt gemonitord door de IB’er. Mocht dit niet toereikend zijn, dan is het belangrijk om onderwijsbehoeftes/ontwikkeling en zorgen beter in beeld te krijgen. Dan moet de leerling in breder verband besproken worden. School organiseert dan een Ronde Tafel Overleg (RTO), waarbij verschillende ketenpartners betrokken kunnen worden, zoals bijv. SMW, Jeugdarts of Team Jeugd. Ouders zijn altijd partner tijdens het RTO. Alles tezamen noemt men dit het knooppunt van zorg. Voor meer informatie verwijzen we naar het document "Knooppunt van zorg".

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

We proberen elk kind passend onderwijs te geven. Dit geldt dus ook voor meer-en hoogbegaafde kinderen en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Als de ouders, de groepsleerkracht of de IB'er vermoedens hebben, dat er bij een kind sprake zou kunnen zijn van een ontwikkelingsvoorsprong of meer – en hoogbegaafdheid, dan wordt na overleg verrijkend materiaal aangeboden. Indien het kind dit goed oppakt en duidelijk behoefte heeft aan moeilijker denkwerk, wordt de signalering en diagnostiekfase binnen het DHH doorlopen.

Binnen het DHH worden de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de leerling duidelijk in kaart gebracht door richtlijnen te geven om leerlingen in de klas te laten werken met een compact- en verrijkend lesstof vanuit een eerste- of tweedelijns aanbod.

Echter betekent niet dat het kind dan gedurende de rest van de schoolcarrière met een compact- en verrijkend lesstof aanbod blijft werken. Het kan zijn dat het kind dat in dat leerjaar nodig heeft, maar dat in verdere leerjaren blijkt dat het kind toch voldoende heeft aan het pluswerk dat de methode biedt. Dit wordt per schooljaar bekeken en afgesproken.

Het traject van het DHH (Digitaal Handelingsprotocol (Hoog)begaafdheid) houdt in, dat er in eerste instantie op grond van signalering gekeken wordt of een kind voor verdere diagnostiek in aanmerking komt. Aan de hand van de daaruit voortvloeiende gegevens wordt een conclusie getrokken. Dit kan resulteren in een passend leerstofaanbod voor het kind, dat vervolgens met alle betrokkenen besproken wordt. Zo’n passend leerstofaanbod bestaat binnen onze school uit compacten en verrijken.

Compacten van de reguliere leerstof binnen de vakgebieden: rekenen, spelling en taalactiviteiten, waardoor tijd vrijkomt voor een verrijkingsaanbod: verbreding en verdieping binnen de vakgebieden: taal/lezen, rekenen, wereldoriëntatie en allerlei. Doel van het werken met verrijkingsmateriaal is: leren leren, denken en inspanning leveren, het vergroten van de prestatiemotivatie, het ontwikkelen van effectieve werk- en leerstrategieën, leren omgaan met uitdaging, doorzetten als het moeilijk wordt, leren omgaan met fouten, falen en frustratie, het leren stellen van een hulpvraag, leren samenwerken en leren reflecteren op proces en product.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Sinds schooljaar 2018-2019 werken wij met de Dia Eindtoets.

In de bijlage vindt u onze analyse van de resultaten van de eindtoets.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Kindcentrum Amby		96,3%
		96,7%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Kindcentrum Amby		59,5%
		63,3%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Medio groep 8 kiezen alle kinderen een middelbare school. Een belangrijke stap op weg naar de toekomst. De overgang van het primair onderwijs (PO), naar het voorgezet onderwijs (VO) is voor kinderen en hun ouders dan ook een spannend traject. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen in het VO op de juiste plek terecht komen. Dit hebben we beschreven in het "**beleid overgang PO-VO**" dat te vinden is op onze website.

Hieronder vindt u de belangrijkste stappen rondom de overgang:

- Eind groep 7 ontvangen alle leerlingen een pre-advies.
- Tussen de herfstvakantie en de kerstvakantie maken de leerlingen van groep 8 de oefen "doorstroomtoets" van DIA en de CITO toetsen van groep 8.
- In januari ontvangen alle leerlingen het definitieve schooladvies en het onderwijskundig rapport dat de leerkrachten hebben geschreven.
- Begin februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets van DIA.
- In maart ontvangt iedereen de uitslag van de doorstroomtoets. Mocht deze uitslag hoger zijn dat het eerder gegeven advies, zal er een nieuw gesprek plaatsvinden waarin we samen bepalen of we het advies naar boven bijstellen. N.B. het advies kan niet omlaag worden bijgesteld.
- In de laatste week van maart worden alle leerlingen ingeschreven op de middelbare school naar keuze.
- Alle VO scholen hebben een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerlingen. Daarna nemen ze contact met ons op, om de leerlingen door te spreken en stellen daar verhelderingsvragen over het onderwijskundig rapport.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,8%
vmbo-k	7,8%
vmbo-k / -(g)t	10,9%
vmbo-(g)t	21,9%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	21,9%
havo / vwo	7,8%
vwo	9,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Je veilig en verbonden voelen

Samen werken en samen leren

Samen vreugde & verdriet delen

Kindcentrum Amby vindt het belangrijk dat kinderen opgroeien tot fijne, sociale mensen. Dat staat bij ons hoog in het vaandel.

Binnen Kindcentrum Amby is de school een plek waar je je veilig en verbonden voelt, waar je vertrouwen krijgt en geeft, waar je serieus genomen wordt, waar ruimte is voor eigenheid en initiatief, een school met aandacht en zorg. Kortom een plek waar veiligheid de basis vormt om te kunnen genieten en te kunnen excelleren binnen je eigen ontwikkelingsperspectief. Een plek dus waar:

- een fijn en goed pedagogisch klimaat heerst waarbinnen iedereen zich veilig en verbonden voelt.
- vertrouwen hebben, houden, geven, krijgen en voelen de basis voor succes is.
- een goede communicatie een basisvoorwaarde is.
- we trots op elkaar zijn en waar een gezonde aanspreekcultuur vanzelfsprekend is.

Verder verwijzen wij naar het document: Beleidsplan Burgerschap & Integratie Kindcentrum Amby

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn samen met het team bepaald.

We hebben ervoor gekozen om de methode KWINK in te zetten op het gebied van sociale vaardigheden.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

We gebruiken Scol en Digikeuzenbord voor het monitoren van welbevinden en sociale veiligheid

We zien in het Scol schooloverzicht (afname monitor Sociale Veiligheid) van de groepen 6 t/m 8 dat leerlingen zich prettig en sociaal veilig voelen bij ons op school. We zien hier geen zorgsignaal. Kinderen worden serieus genomen en worden medeverantwoordelijk gemaakt voor een plezierige en veilige omgeving. Op basisschool Amby worden de kinderen gestimuleerd voor hun mening uit te komen en die te onderbouwen met argumenten. Iedereen is gelijkwaardig, maar niemand is hetzelfde. Basisschool Amby stimuleert en motiveert kinderen op sociaal- en cognitief niveau om het maximaal haalbare te bereiken en laat de kinderen waardering en trots ervaren in een warme, oprechte omgeving met oog voor het kind die de essentie van burgerschapsvorming duidelijk naar voren brengen zijn: democratie, participatie en identiteit.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **MIK**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Kinderstralen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **MIK**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Sedert 1 augustus 2007 bestaat voor het schoolbestuur de wettelijke verplichting tot het organiseren van een voorziening voor buitenschoolse opvang. Buitenschoolse opvang (BSO) is bedoeld om kinderen voor en na schooltijd en in de schoolvakanties (m.u.v. wettelijk erkende feestdagen) op te vangen. BSO is een gezamenlijke aangelegenheid van het schoolbestuur (stichting MosaLira) en de ouders. Binnen de stad Maastricht is door de gezamenlijke schoolbesturen besloten de buitenschoolse opvang uit te besteden aan erkende kinderopvangorganisaties. Voor onze school betekent dit dat er een samenwerkingsovereenkomst is gesloten met MIK-PIWgroep. Op deze manier voldoet het schoolbestuur aan haar zorgplicht; de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de opvang ligt bij de opvangorganisatie zelf. Alle zaken rondom kwaliteit, personeel en huisvesting zijn dus een verantwoordelijkheid van de kinderopvangorganisatie. Ouders dienen zelf een overeenkomst met de eerder genoemde organisatie af te sluiten. Vanzelfsprekend staat het u als ouder vrij om voor een andere aanbieder van kinderopvang te kiezen.

Voor adresgegevens van kinderopvangorganisaties in Maastricht verwijzen we u naar het register kinderopvang. Dit kunt u vinden op de website van de gemeente Maastricht: www.maastricht.nl (ga naar: kinderopvang en peuterspeelzalen, register kinderopvang).

Met dag-arrangementen wordt een doorlopend en goed op elkaar aansluitend aanbod van onderwijs, opvang, welzijn en mogelijke activiteiten tussen 7.30 uur en 18.30 uur bedoeld. Doel van deze dag-arrangementen is om de voor-, tussen- en naschoolse opvang beter op elkaar te laten aansluiten met name om werkende ouders met kind(eren) ondersteuning te bieden bij het combineren van zorg en werk. De mogelijkheden van dag-arrangementen zullen in de naaste toekomst ook voor onze school verder uitgewerkt en ingevuld worden.

Kinderopvang is mogelijk goedkoper dan u denkt: werkende ouders hebben immers in bijna alle gevallen recht op een kinderopvangtoeslag. Ook indien u niet werkt, maar aan bepaalde voorwaarden voldoet, heeft u recht op deze toeslag. Voor nadere informatie over de kinderopvangtoeslag verwijzen we u naar de website van de belastingdienst: www.belastingdienst.nl (ga naar: privé; toeslagen; informatie over toeslagen; kinderopvangtoeslag).

Alle reguliere basisscholen werken samen met een kinderopvangorganisatie. Deze zorgen voor de kinderopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang. Door deze samenwerking is er een verandering in het VVE (Voor- en vroegschoolse educatie) beleid. Voor schooljaar 2017-2018 waren er VVE koppels (sommige peuterspeelzalen en basisscholen vormden samen VVE koppel waarvoor speciale regelingen bestonden). Vanaf schooljaar 2018-2019 volgen de VVE middelen en regelingen elk kind dat deze extra zorg nodig heeft, ongeacht op welke peuteropvang/school het kind zit.

KINDERDAGVERBLIJF, PEUTEROPVANG EN BUITENSCHOOLSE OPVANG AMBY

Al generaties lang biedt MIK-PIWgroep betrouwbare en betaalbare kinderopvang. Met liefdevolle & professionele aandacht voor elk kind van 0-13 jaar. Die dingen zijn nooit veranderd. Net als onze hoge kwaliteitsstandaard. We blijven onze dienstverlening steeds ontwikkelen en stimuleren zelfontplooiing. Ook voor ouders. Altijd uit liefde voor het kind. Daarmee bieden we hen een krachtige start waarvan ze groeien. Een kind leert spelend. Wij begeleiden en stimuleren die ontwikkeling. Met veel liefde en professionaliteit: dat is ons vak. Alles natuurlijk in samenspraak met ouders en/of verzorgers. Kinderen samen laten opgroeien tot positieve en zelfredzame wereldburgers. Daar tekenen wij voor! Als MIK-PIW groep werken we met een digitaal ouderportaal. Hierin zijn de kindgegevens te vinden, kunt u als ouder via foto’s en verhaaltjes zien wat uw kind heeft gedaan tijdens de opvang en kunt u vragen stellen aan het team.

Kinderopvang is mogelijk goedkoper dan u denkt; werkende ouders hebben immers in bijna alle gevallen recht op een kinderopvangtoeslag. Ook indien u niet werkt, maar aan bepaalde voorwaarden voldoet , heeft u recht op deze toeslag. Wenst u hierover meer uitleg kunt u bellen met Lianda van der Linden (zie contactgegevens hieronder), of via het algemene nummer van MIK-PIWgroep of ga naar de website www.belastingdienst.nl Hieronder geven wij nog meer uitleg over de diverse vormen van opvang die MIK-PIWgroep biedt; kinderdagverblijf, peuteropvang en buitenschoolse opvang.

Heeft u interesse of heeft u vragen over de opvang van MIK-PIWgroep kunt u op de volgende manieren contact met ons opnemen:

Miranda Bierstekers (locatiehoofd Amby): miranda.bierstekers@mik-piwgroep.nl of telefonisch 06-57731485

Planning: planning@mik-piwgroep.nl

Website MIK-PIWgroep: www.mik-kinderopvang.nl

Algemeen nummer MIK: 043-3517171

Kinderdagverblijf Amby (KDV)

Baby’s en peuters…

… ze zijn nog zo kwetsbaar

… ze willen zo graag de wereld ontdekken

… iedere dag opnieuw leren ze van elkaar

… iedere dag opnieuw hebben ze liefde en aandacht nodig!

Bij kinderdagverblijf Amby staan veiligheid, geborgenheid, persoonlijke aandacht, het stimuleren van de ontwikkeling en het samen plezier hebben centraal. KDV Amby biedt opvang voor kinderen van 0-4 jaar op elke werkdag van 7:30-18:30 uur (

uitbreiding tot 18:30 is mogelijk in overleg). En dit 52 weken per jaar! Het Kinderdagverblijf bestaat uit 4 groepen, waarvan 2 babygroepen (0-2 jaar) en 2 peutergroepen (2-4 jaar). Bij alle groepen wordt er volgens een vaste dagstructuur gewerkt en is er veel ruimte voor kinderen om zelf te ontdekken en te spelen. Het KDV ligt ook in het IKC, maar heeft wel een eigen ingang, waardoor het de geborgenheid en rust heeft, die heel fijn is voor de jonge kinderen. Binnen zijn de groepen recent opnieuw ingericht met aantrekkelijke speel- en bouwhoeken en is er een gymzaal. Door het kleur-en materiaalgebruik in de groepen ogen deze heel erg huiselijk. Wel zo fijn voor uw kind!

Buiten is er een ruime speelplaats en een mooie babytuin. Bij de peutergroepen bieden we elke dag het VVE-programma aan, dat gericht is op de taal- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Met seizoen gerichte thema's wordt iedere dag zo een feestje!

Ons KDV-team bestaat uit 12 vaste, enthousiaste, ervaren pedagogisch medewerkers. Naast de zorg voor uw kind, vinden we aandacht voor u als ouder net zo belangrijk. Zo kunnen we samen zorgen voor het welzijn van uw kind!

Peuteropvang Amby

Speel jij graag in een grote zandbak? Lijkt het je leuk om samen met andere kinderen liedjes te zingen? Ben je een beetje uitgekeken op het speelgoed thuis in de kast? Maar vinden je ouders je nog niet zelfstandig genoeg om alleen de wereld te verkennen? .... En ben je tussen de 2 en 4 jaar oud? Dan is peuteropvang Amby zeker iets voor jou! Elke ochtend kun je bij ons een paar uurtjes fijn komen spelen. Wij vinden het heel belangrijk dat jij je veilig en geborgen kunt voelen en er is veel ruimte om te spelen en al spelend te leren. Binnen kun je spelen in de vernieuwde bouwhoek, de huishoek, de leeshoek en de knutseltafel. En er is een echte gymzaal waar je kunt rennen, ravotten en spelletjes kunt doen. Buiten is er een mooie speelplaats met een grote zandbak, fietsjes en een glijbaan. In het programma zijn er vrije spel momenten, waarin je zelf mag kiezen wat je wil doen en er worden activiteiten aangeboden. Je leert hierdoor om zelf keuzes te maken, naar andere kinderen te luisteren, samen te spelen, voor jezelf op te komen en dit geeft zelfvertrouwen. Doordat we werken met Speelplezier (VVE) komt alles aan bod; taal, rekenen, met elkaar omgaan, creativiteit en bewegen. En dit alles door te SPELEN! Er zijn 6 vaste, enthousiaste, lieve pedagogisch medewerkers, die ervoor zorgen dat jij elke keer een ochtend vol plezier beleeft! En hebben je papa en mama vragen, dan kunnen ze altijd bij hen terecht. We werken nauw samen tussen de peuteropvang en de onderbouw van school. Voor jou maakt dit de overstap naar school al een beetje gemakkelijker. De peuteropvang, ook wel bekend als peuterspeelzaal, is voor kinderen van 2-4 jaar en is geopend tijdens de schoolweken van de basisschool. De openingstijden zijn van maandag tot en met vrijdag van 8:30-12:30 uur. Er zijn 2 parallelgroepen met ieder een groepsgrootte van maximaal 16 kinderen.

Buitenschoolse Opvang (BSO)

School is uit.....de pret kan beginnen! Welkom bij BSO Amby! Soep koken, buiten ravotten, de hoofdrol spelen in een toneelstuk, ontdekken in ons techniekklokaal, voetballen met je beste vriend, je eigen creaties maken van klei, de natuur ontdekken in onze moestuin. Iedere dag opnieuw kun je weer je eigen avontuur beleven bij de BSO in Amby! De BSO is er voor kinderen van 4-13 jaar. Van maandag tot en met vrijdag kun je bij ons terecht voor en na schooltijd en tijdens vakanties en vastgestelde vrije dagen van school. We hebben 2 groepen van maximaal 20 kinderen en 1 groep van maximaal 24 kinderen. We brengen en halen kinderen van en naar school. Wij als team vinden het belangrijk dat jij PLEZIER hebt en je FIJN voelt! PLEZIER maken we buiten op de grote speelplaats en het grote sportveld, of binnen in de gymzaal, de aula met prachtig podium of de nieuwe stoer ingerichte BSO lokalen. Maar ook trekken we er vaker op uit, bv naar ons tuinproject of de speeltuin. Onze eigen bus maakt nog meer uitstapjes mogelijk. We werken met een kiessysteem, waardoor er altijd wel een leuke activiteit voor jou tussen zit om te kiezen! Verder is het mogelijk om je zwemdiploma te halen tijdens BSO tijd. Zo kun je iedere dag kiezen waar JIJ zin in hebt! FIJN voelen betekent dat er aandacht voor je is. Ons team bestaat uit een vaste kern van 6 enthousiaste, ervaren medewerkers. Ze zijn er om te zorgen dat jij het naar je zin hebt, dat je bij ze terecht kan met je vragen en om te zorgen dat jij en de andere kinderen op een fijne manier met elkaar omgaan. FIJN voelen betekent ook dat we zorgen dat de sfeer en de inrichting van de 3 groepsruimten zijn afgestemd op dat wat voor jou belangrijk is; of je nu op zoek bent naar een poppenhoek, een knutselplek of een hoek om te chillen, het is er allemaal! DUS KOM NAAR DE BSO!!

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag	06 november 2025	06 november 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	21 februari 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart en vrije vrijdag	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studieochtend	03 juni 2026	03 juni 2026
Studiemiddag	16 juni 2026	16 juni 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School Maatschappelijk Werk	Op afspraak	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdarts	Op afspraak	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team Jeugd	Op afspraak	Op afspraak

Schoolmaatschappelijk werk, Jeugdarts en Team Jeugd sluiten in principe altijd aan bij onze RTO's binnen het Knooppunt.

Renzo Koenen is onze contactpersoon namens Team Jeugd. Informatie over Team Jeugd vindt u op de website van MosaLira onder het kopje Ouder & Kind.

Via stichting Trajekt is er School Maatschappelijk Werk verbonden aan onze school. U kunt hiermee in contact komen via de interne begeleiders van onze school.

Onze Jeugdarts is Thirza Opbroek .